|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **Openbare Basisschool Kogerveld - 19AX00** |

 |
|

|  |
| --- |
|  **Schoolrapport  Afspraken basisondersteuning** |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **SWV PO Zaanstreek** |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **2023-2024** |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  Inhoud |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **H1.** | Inleiding |
| **H2.** | De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2023-2024 |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  H1. Inleiding |

 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Passend onderwijsPassend onderwijs klinkt heel eenvoudig. In de realiteit is het complex. Het al dan niet succesvol uitvoeren van passend onderwijs is dan ook niet in één cijfer te vangen. De ervaring leert dat een set aan cijfers die op een vergelijkbare manier wordt gepresenteerd wel een waardevolle input is om met elkaar een relevant en gericht gesprek te voeren. Daartoe hebben we dit rapport opgezet.Inhoud van dit documentDeze rapportage bevat een samenvattend overzicht van relevante gegevens rondom passend onderwijs. Daarmee heeft dit document een functie in periodieke gesprekken tussen medewerkers van het samenwerkingsverband, de besturen en samenwerkende scholen. Het is een vergelijkbaar startpunt voor het gesprek.Relevant in verantwoording en innovatieDe cijfers die in deze rapportage worden gepresenteerd zijn op elk niveau van waarde. Of het nu is op niveau van het samenwerkingsverband, een subregio, bestuur of een school. Deze cijfers kunnen gebruikt worden voor verantwoording en innovatie.Op elk van die niveaus is het gesprek over passend onderwijs belangrijk en kunnen feiten deze gesprekken ondersteunen. Of het nu gaat om terug kijken en keuzes verantwoorden of vooruit kijken en nieuwe keuzes ondersteunen. Ze geven een perspectief op de situatie en helpen zo prioriteiten te stellen.Totstandkoming van dit documentDit document is tot stand gekomen op basis van gegevens die door jullie in Perspectief op School zijn ingevuld en/of ingeladen. De gegevens worden gepresenteerd per **schooljaar**. De vergelijkingsgroep is **het samenwerkingsverband**. Dit bestaat bij gegevens uit landelijke bronnen uit alle scholen en bij gegevens uit POS uit alle POS gebruikers.*Voor de tabellen geldt: Wanneer er geen data beschikbaar is, zal de betreffende kolom leeg zijn. Wanneer er wel data beschikbaar is zal dit weergegeven worden met de desbetreffende waarde. Dit geldt ook als de waarde van de data 0 is.*Bij vragen over of begeleiding bij de inzet van deze resultaten kunt u contact opnemen met info@perspectiefopschool.nl. |

 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2023-2024 |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje); een kruisje kan ‘(nog) niet’ betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past. |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Afspraak binnen SWV** | **Antwoord door school** | **Voldoet** |
| Specialisten |
| Autisme-specialist | Extern of in de school | In de school zonder (taak)uren |  |
| Dyscalculiespecialist | Extern of in de school | Via ons bestuur |  |
| Dyslexiespecialist | Extern of in de school | Via ons bestuur |  |
| Fysiek specialist | Extern of in de school | In de school zonder (taak)uren, Niet of anders |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | In de school met taakuren | In de school met (taak)uren |  |
| Jonge kind specialist | In de school met taakuren | In de school met (taak)uren |  |
| Laagbegaafdenspecialist | Extern of in de school | Via ons bestuur |  |
| Logopedist | Extern of in de school | Via de gemeente |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Extern of in de school | Via ons bestuur |  |
| NT2-specialist | Extern of in de school | Via ons bestuur |  |
| Orthopedagoog | Extern of in de school | Via de gemeente |  |
| Reken-/wiskunde-specialist | In de school met taakuren | In de school met (taak)uren |  |
| Taal-/leesspecialist | In de school met taakuren | In de school met (taak)uren |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Specialisten taakuren |
| Interne begeleiding | Minimaal aantal taakuren: 320 | Aantal (taak)uren: 40 |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Voorzieningen |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | Extern of in de school | Via ons bestuur |  |
| Observatieklas | Extern of in de school | Via het SWV |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Onderwijsaanbod |
| Aanbod dyscalculie | In de school | Via ons bestuur |  |
| Aanbod dyslexie | In de school | Via het SWV |  |
| Aanbod executieve functies | In de school | In de school |  |
| Aanbod laagbegaafdheid | In de school | Via ons bestuur |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | In de school | Via ons bestuur |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling | Extern of in de school | In de school |  |
| Aanbod NT2 | Extern of in de school | In de school |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling | In de school | In de school |  |
| Aanbod spraak/taal | Extern of in de school | In de school |  |
| Compacten en verrijken | In de school | In de school |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen | In de school | In de school |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen | In de school | In de school |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Methoden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst) | In de school | In de school |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | In de school | In de school |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling | In de school | In de school |  |
| Aanpak sociale veiligheid | In de school | In de school |  |
| Faalangstreductietraining | Extern of in de school | In de school |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden | In de school | Via ons bestuur |  |
| Training sociale vaardigheden | Extern of in de school | In de school |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Toegankelijkheid ruimten voor iedereen | Ja | Nee |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Protocollen |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast | Actief toegepast |  |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast | Actief toegepast |  |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast | Actief toegepast |  |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast | Actief toegepast |  |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast | In ontwikkeling |  |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast | In ontwikkeling |  |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast | Aanwezig |  |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast | Aanwezig |  |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast | Actief toegepast |  |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast | Actief toegepast |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Leerkrachtvaardigheden (HGW) |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld | In ontwikkeling |  |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld | In ontwikkeling |  |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld | In ontwikkeling |  |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld | In ontwikkeling |  |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld | Ontwikkeld |  |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld | Ver ontwikkeld |  |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld | Ontwikkeld |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Samenwerking ouders |
| Samenwerking met ouders | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Ondersteuningsteam |
| Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam | Ja | Ja |  |
| Minimaal aantal bijeenkomsten ondersteuningsteam per jaar | 0 | 6 |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Aanmeldproces |
| Behoefte leerling onderzocht bij inschrijving | Ja | Ja |  |
| Directie | Verantwoordelijk aanmeldproces | Directie, Intern begeleider |  |
| Passende plek gezocht | Ja | Ja |  |
| Warme overdracht | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Samenwerking extern |
| Regulier basisonderwijs (bao) | Samenwerking sectoren | Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko) , Hoger onderwijs (hbo/wo) |  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) | Samenwerking sectoren | Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko) , Hoger onderwijs (hbo/wo) |  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) | Samenwerking sectoren | Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko) , Hoger onderwijs (hbo/wo) |  |
| Speciaal onderwijs (so) | Samenwerking sectoren | Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko) , Hoger onderwijs (hbo/wo) |  |
| Voorschool (ko) | Samenwerking sectoren | Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko) , Hoger onderwijs (hbo/wo) |  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) | Samenwerking sectoren | Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko) , Hoger onderwijs (hbo/wo) |  |

 |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| SOP |
| Jaarlijkse evaluatie en actualisatie SOP | Ja | Ja |  |
| Verantwoordelijke voor actualisatie SOP | Directie, team- of afdelingsleider | Directie, team- of afdelingsleider |  |

 |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OPP |
| Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP | Ja | Ja |  |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Bron: De data komt uit de schoolvragenlijsten en bovenschoolse vragenlijsten van POS. |

 |  |